

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Староильдеряковская средняя общеобразовательная школа»
Аксубаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей

Мер. /В.М. Терентьева/

Протокол № 1 от
«29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Староильдеряковская
СОШ»

Мин. /Е.В. Пикалова/
«29» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Староильдеряковская СОШ»

Мар. /Л.А. Маркитанова/
Приказ № 136 - осн.
от «31» августа 2023 года



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЧНЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

для 5-7 классов

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 2
от «31» августа 2023 г.

с. Старое Ильдеряково
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования.

Сегодня всё население планеты включено в общественные отношения, непосредственно или опосредованно связанные с окружающей средой. Современный человек в повседневной жизни часто оказывается в ситуациях, требующих принятия экологически оправданных решений. А это значит, что каждому человеку, вне зависимости от сферы профессиональной деятельности, предпочтений и увлечений, необходимо владеть экологическими знаниями, ориентироваться на экологическую безопасность.

Устойчивое развитие сегодня возможно только при осознанном и заинтересованном участии экологической деятельности всех людей, в первую очередь наиболее активной части населения — учащейся молодёжи. Современным школьникам важно научиться жить в мире, который стоит перед очевидными и очень сложными для решения экологическими вопросами. Этим и обусловлена актуальность данной программы внеурочной деятельности.

Реализация программы в школах страны поможет построить экологически безопасное будущее для каждого человека и позволит школьнику находить баланс между своими потребностями и природой. Кроме того, реализация программы по- может формированию субъектной позиции школьников в сфере экологии, заключающейся в их отказе от пассивной роли созерцателя и переходе к активному и осознанному включению в решение экологических проблем .

Программа поможет ребёнку:

- в формировании экологических знаний, в развитии его ценностного отношения к природе, в организации его экологически сообразной деятельности . Это позволит ребёнку получить представление о современном состоянии экологии города, страны, планеты; об основных экологических понятиях и проблемах; научиться проводить простейшие исследования в сфере экологии; проявлять заботу о природе; получить опыт экологической деятельности;
- приобрести знания о взаимодействии и взаимосвязи природы, общества и человека, что позволит сформировать готовность к бережному отношению к природе, к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения окружающей среды;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут ребёнку стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, оценивать влияние собственных решений на состояние окружающей природы и собственного здоровья;
- понять необходимость ежедневных усилий по поддержанию чистоты в доме, на улице, в лесу, по сортировке мусора, по минимизации использования пластика в быту, по экономии ресурсов, по соблюдению правил здорового образа жизни и т.п.;
- в планировании своего жизненного и профессионального пути, для которого будет естественен экологичный образ жизни.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественно- научных представлений.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Программа рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, практикумы, экскурсии, встречи, деловые и ролевые игры, групповая работа, интервью. Программа может быть реализована в работе со школьниками 5-7 классов.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и

на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках модулей программы воспитания: «Внеурочная деятельность», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Профориентация»;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную деятельность с педагогом и другими детьми.

Особенности работы педагога по программе. Педагог, работающий по программе «Экологичный образ жизни», старается раскрыть потенциал каждого школьника через вовлечение его в различные формы деятельности. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие ребёнка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребёнка совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, наполняя занятия ценностным содержанием.

Примерная схема проведения занятий по программе может быть такой:

1. приветствие школьников;
2. эмоциональная разрядка (короткие игры, маленькая притча, размышления детей о предложенном высказывании или цитате и т.п.);
3. актуализация темы предстоящего занятия;
4. работа по теме занятия;
5. рефлексия.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы: в ходе даже одного занятия педагог может чередовать разнообразные игры, практикумы, групповую работу, обмен мнениями, мозговой штурм, дискуссии. Кроме того, программа предусматривает организацию экскурсий, практикумов, интервью, проведение которых будет более успешным при участии самих школьников в их организации, при участии других педагогов и сотрудников школы, родителей и социальных партнёров школы.

В Приложении к программе содержатся методические материалы в помощь педагогу, помогающие ему грамотно организовать деятельность школьников по программе курса «Экологичный образ жизни».

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление - условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: лекция с элементами беседы, практикум

Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: практикум

Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён - значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: защита проекта

Раздел 4. Разнообразие питания.

Здоровье – это здорово. Почему важно быть здоровым. Режим дня. Питание и здоровье. Движение и здоровье. О мясомолочных продуктах. О фруктах и овощах. О хлебных и крупяных продуктах.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: ТРИЗ

Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.

Энергия пищи. Калорийность продуктов. Калорийность пищи. От чего зависит потребность в энергии. Движение и энергия. Продукты для длительного похода или экскурсии. Правила безопасного поведения, связанного с питанием. Продукты питания и их доступность. Как готовят? Что едят? Заготовка впрок. Хранение. Реклама продуктов питания. Покупка продуктов питания. Привычки в питании. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Определение – «пищевые вещества». Белки и продукты – источники белка. Продукты – источники углеводов. Продукты – источники жиров. Витамины и минеральные вещества. Рацион питания. Режим питания. Что готовят в семье? Как правильно хранить продукты. Составляем формулу правильного питания.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: беседа, практикум, тренинги принятия решения

Раздел 6. Этикет.

Где и как мы едим. Система общественного питания. Фаст-фуд. Правила поведения в кафе и столовой. Ты – покупатель. Потребитель. Закон о защите прав потребителей. Торговые предприятия и их отделы: бакалея, кондитерский отдел, хлеб, молоко и молочные продукты,

гастрономия, мясо и птица, овощи и фрукты. Правила для покупателей. Правила гигиены. Правила вежливости. О чем рассказала упаковка. Ты готовишь себе и друзьям. Кулинария. Этикет. Сервировка. Кулинарный рецепт. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне. Приготовление пищи и правила сервировки стола. Правила поведения за столом.

Формы организации: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: конференция

6 класс

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым.

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долго-летия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: беседа, практикум, тренинги принятия решения

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде.

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: защита проекта

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение.

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование

Раздел 4. Разнообразие питания.

Здоровье – это здорово. Почему важно быть здоровым. Режим дня. Питание и здоровье. Движение и здоровье. О мясомолочных продуктах. О фруктах и овощах. О хлебных и крупяных продуктах.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: защита проекта

Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.

Энергия пищи. Калорийность продуктов. Калорийность пищи. От чего зависит потребность в энергии. Движение и энергия. Продукты для длительного похода или

экскурсии. Правила безопасного поведения, связанного с питанием. Продукты питания и их доступность. Как готовят? Что едят? Заготовка впрок. Хранение. Реклама продуктов питания. Покупка продуктов питания.

Привычки в питании. Продукты разные нужны, блюда разные важны. Определение –

«пищевые вещества». Белки и продукты – источники белка. Продукты – источники

углеводов. Продукты – источники жиров. Витамины и минеральные вещества. Рацион питания. Режим питания. Что готовят в семье? Как правильно хранить продукты. Составляем формулу правильного питания.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: лекция, практикум

Раздел 6. Этикет.

Где и как мы едим. Система общественного питания. Фаст-фуд. Правила поведения в кафе и столовой. Ты – покупатель. Потребитель. Закон о защите прав потребителей. Торговые предприятия и их отделы: бакалея, кондитерский отдел, хлеб, молоко и молочные продукты, гастрономия, мясо и птица, овощи и фрукты. Правила для покупателей. Правила гигиены. Правила вежливости.

О чем рассказала упаковка. Ты готовишь себе и друзьям. Кулинария. Этикет. Сервировка. Кулинарный рецепт. Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне. Приготовление пищи и правила сервировки стола. Правила поведения за столом.

Формы организации: групповая

Виды деятельности: практикум

7 класс

Введение.

Предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экология общения»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

Раздел 1. Информация как экологический фактор.

Формируются представления о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуаций общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляются умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранения и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять дискуссии и вести ее.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование

Раздел 2. Экологическая безопасность в информационной среде.

Направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни - информационного. В экологических гостиных и на переговорных площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословию, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностям заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положения в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей.

Формы организации: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: практикум

Раздел 3. Учись экологическому просвещению.

Обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривающий разработку и изготовление рекламы, буклета, брошюры, листка, газеты или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в

качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

Формы организации: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: конференция

Раздел 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие.

Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на здоровье школьников. Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами. Особенности питания современных школьников. Культура здоровья, культура питания человека. Пирамида питания. Еда и ее влияние на жизнь человека. Твои привычки в питании и твое здоровье. Здоровый стиль жизни и питание.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: творческая мастерская

Раздел 5. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.

Компоненты еды. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Алиментарно-зависимые заболевания и факторы их вызывающие. Нарушение питания и факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Меры профилактики алиментарно-зависимых заболеваний. Здоровые привычки питания. Несбалансированное питание. Несбалансированность питания и болезни. Роль витаминов и минеральных веществ в организме человека. Что происходит с жирами в период приготовления пищи и как это влияет на организм. Свободные радикалы. Холестерин. Его роль в организме. Углеводы (сахара) и здоровье. Соль в еде и гормоны.

Формы организации: групповая, индивидуальная, парная

Виды деятельности: лекция с элементами беседы, практикум, творческое проектирование

Раздел 6. Физиология питания.

Краткие сведения о физиологии питания человека, о механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека. Требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп. Рацион с низким содержанием жиров, насыщенных жиров и холестерина. Твой рацион – это ты. Калории пищи и вес человека. Как привести организм к сбалансированному равновесию. Соль в еде и гормоны.

Формы организации: групповая

Виды деятельности: защита проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Экологичный образ жизни»; готовность к разнообразной совместной деятельности; выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса.

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины в науке, технологиях и трудовых достижениях народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе экскурсий экологической направленности.

В сфере духовно-нравственного воспитания: воспитание моральных ценностей и норм в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм; осознание необходимости брать на себя ответственность в ситуации экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного; стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям; осмысление собственного опыта и выстраивание дальнейших целей, связанных с будущей профессиональной жизнью; умение управлять собственным эмоциональным состоянием; формирование навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода задачи; применение знаний, полученных в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; осознание важности обучения для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор, построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Принятие идеи экологизации современного общества с необходимостью сохранения живой природы и защите её от негативного антропогенного воздействия, вызванного потребительским отношением человека.

В сфере экологического воспитания: применение социальных и естественно-научных знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека; овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения экологии, осмысление собственного опыта, анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта и основных социальных ролей; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции; развитие способности осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе в сфере экологии; умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты обучающихся, освоивших данный курс, включают:

Универсальные познавательные действия: выявлять дефицит информации о той или иной стороне экологически значимой деятельности, находить способы решения возникших проблем;

использовать вопросы как инструмент для познания; аргументировать свою позицию, мнение; оценивать достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанных с тем или иным экологически обоснованным выбором; применять различные методы при поиске и отборе информации, связанной с экологически значимой деятельностью и дальнейшим изучением курса; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников курса «Экологичный образ жизни».

Универсальные коммуникативные действия: формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в курс «Экологичный образ жизни»; выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий курса «Экологичный образ жизни», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях; в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходство позиций; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса по экологии; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких участников курса «Экологичный образ жизни», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников курса.

Универсальные регулятивные действия: выявлять проблемы, возникающие в ходе изучения курса «Экологичный образ жизни»; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе включения в различные виды активности в сфере экологии; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; предвидеть трудности, которые могут возникнуть в рамках экологически обоснованной деятельности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения курса

«Экологичный образ жизни», уметь находить позитивное в любой ситуации; уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; различать, называть и управлять собственными эмоциями; уметь ставить себя на место другого человека, осознанно относиться к другому человеку, его мнению, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ
ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ,
ЯВЛЯЮЩИХСЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ
(МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ, ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ И ЗАДАЧНИКИ,
ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ, ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ, ИГРОВЫЕ
ПРОГРАММЫ, КОЛЛЕКЦИИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ),
ИСПОЛЬЗУЕМЫМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ГРУПП
ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ЭЛЕКТРОННОМ (ЦИФРОВОМ) ВИДЕ И
РЕАЛИЗУЮЩИМИ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИКТ, СОДЕРЖАНИЕ
КОТОРЫХ СООТВЕТСТВУЕТ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Коли- чество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	5 КЛАСС		
1	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	6	https://tavika.ru/klub_pochemuchek https://tsvetyzhizni.ru/podgotovka-k-
2	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.	5	
3	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	6	
4	Раздел 4. Разнообразие питания.	3	
5	Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.	7	
6	Раздел 6. Этикет.	6	
	Итого:	34	
	6 КЛАСС		
7	Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым.	8	https://vk.com/rsbor_samara https://tavika.ru/klub_pochemuchek https://redbookrf.ru/
8	Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде.	7	
9	Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение.	5	
10	Раздел 4. Разнообразие питания.	3	
11	Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.	7	
12	Раздел 6. Этикет.	4	
	Итого:	34	
	7 КЛАСС		
13	Введение.	1	https://vk.com/ecologshock

14	Раздел 1. Информация как экологический фактор.	6	https://videouroki.net/video/ekologiya/5-class/
15	Раздел 2. Экологическая безопасность в информационной среде.	7	
16	Раздел 3. Учись экологическому просвещению.	4	
17	Раздел 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие.	5	
18	Раздел 5. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.	5	
19	Раздел 6. Физиология питания.	6	
ИТОГО:		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Дата проведения	
			по плану	факти- чески
	5 КЛАСС			
	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.	6		
1	Экология как область научного знания. Экологические опасности в окружающем мире.	1		
2	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека.	1		
3	Экологическое мышление.	1		
4	Экологический риск. Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1		
5	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни.	1		
6	Экологическая безопасность. Модели поведения.	1		
	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.	5		
7	Экологическая культура разных народов.	1		
8	Сбор информации об экологической культуре разных народов.	1		
9	Экологические традиции и обычаи народов России.	1		
10	Вредные привычки, расточительное природопользование, случаи экологического вандализма.	1		
11	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	1		
	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности.	6		
12	Достоверная и ложная экологическая информация.	1		
13	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др.	1		
14	Способы проверки информации на достоверность.	1		
15	Способы проверки информации на достоверность.	1		
16	Принцип предосторожности.	1		
17	Надёжные способы снижения экологического риска. Публичное представление информации.	1		
	Раздел 4. Разнообразие питания.	3		
18	Здоровье – это здорово. Почему важно быть здоровым.	1		
19	Режим дня. Питание и здоровье.	1		
20	Движение и здоровье.	1		
	Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.	8		
21	Энергия пищи.	1		

22	Калорийность продуктов. Калорийность пищи.			
23	От чего зависит потребность в энергии. Движение и энергия.	1		
24	Продукты для длительного похода или экскурсии.	1		
25	Правила безопасного поведения, связанного с питанием.	1		
26	Реклама продуктов питания. Покупка продуктов питания.	1		
27	Привычки в питании.	1		
28	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	1		
	Раздел 6. Этикет.	6		
29	Этикет.	1		
30	Где и как мы едим.	1		
31	Ты – покупатель.	1		
32	Правила гигиены.	1		
33	Правила вежливости.	1		
34	Сервировка.	1		
	Итого:	34		
	6 КЛАСС			
	Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым.	8		
1	Ценность экономности, не расточительности, рачительности в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1		
2	Ценность скромности в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1		
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.	1		
4	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	1		
5	Ограниченность природных ресурсов на планете.	1		
6	Ресурсосбережение, его виды.	1		
7	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1		
8	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.	1		
	Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде.	7		
9	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	1		
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	1		
11	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	1		

12	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	1		
13	Ценность эстетической привлекательности природной среды.	1		
14	Отсутствие следов пребывания человека в природе, как показатель его экологической культуры.	1		
15	Отсутствие следов пребывания человека в природе, как показатель его экологической культуры.	1		
	Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение.	5		
16	Просвещение и его формы.	1		
17	Просвещение и его формы.	1		
18	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1		
19	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1		
20	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.	1		
	Раздел 4. Разнообразие питания.	3		
21	О мясомолочных продуктах.	1		
22	О фруктах и овощах.	1		
23	О хлебных и крупяных продуктах.	1		
	Раздел 5. Гигиена питания и приготовление пищи.	7		
24	Калорийность продуктов. Калорийность пищи	1		
25	Как готовят?	1		
26	Заготовка впрок. Хранение	1		
27	Определение – «пищевые вещества».	1		
28	Витамины и минеральные вещества	1		
29	Составляем формулу правильного питания.	1		
30		1		
	Раздел 6. Этикет.	4		
31	Система общественного питания. Фаст-фуд.	1		
32	Потребитель. Закон о защите прав потребителей.	1		
33	О чем рассказала упаковка.	1		
34	Бытовые приборы и безопасное поведение на кухне.	1		
	Итого:	34		
	7 КЛАСС			

	Введение	1		
1	Экология человека.	1		
	Раздел 1. Информация как экологический фактор.	6		
2	Природная информация как среда жизни человека.	1		
3	Сохранение генетической информации малых народов.	1		
4	Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие генетическое здоровье человека.	1		
5	Ценность природной среды в культуре народов России.	1		
6	Культура как источник информации о способах рационального природопользования.	1		
7	Формы сохранения ценной культурной информации.	1		
	Раздел 2. Экологическая безопасность в информационной среде.	7		
8	Экологическая безопасность технических средств связи.	1		
9	Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Опасности звуковой среды.	1		
10	Способы организации безопасной видео и аудиосреды человека.	1		
11	Манипулятивное воздействие. Способы их нейтрализации.	1		
12	Информационный терроризм. Способы их распознавания и защиты от него.	1		
13	Язык – основа культурной среды человека.	1		
14	Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека.	1		
	Раздел 3. Учись экологическому просвещению.	4		
15	Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы.	1		
16	Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов. Социальные требования к эколого - просветительскому проекту.	1		
17	Написание экологического проекта.	1		
18	Защита проектов.	1		
	Раздел 4. Здоровье человека и факторы, его определяющие.	5		
19	Состояние здоровья современного человека. Факторы, влияющие на здоровье школьников.	1		
20	Особенности обменных процессов, происходящих в организме человека в соответствии с возрастными периодами.	1		
21	Особенности питания современных школьников. Культура здоровья, культура питания человека.	1		

22	Пирамида питания. Еда и ее влияние на жизнь человека. Твои привычки в питании и твое здоровье.	1		
23	Здоровый стиль жизни и питание. Дискуссионный клуб.	1		
	Раздел 5. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.	5		
24	Компоненты еды. Заболевания, обусловленные неправильным питанием.	1		
25	Нарушение питания и факторы риска развития хронических инфекционных заболеваний.	1		
26	Здоровые привычки питания. Несбалансированность питания и болезни. Роль витаминов и минеральных веществ в организме человека.	1		
27	Что происходит с жирами в период приготовления пищи и как это влияет на организм.	1		
28	Свободные радикалы. Холестерин. Углеводы (сахара) и здоровье. Соль в еде и гормоны.	1		
	Раздел 6. Физиология питания.	6		
29	Краткие сведения о физиологии питания человека, о механизме пищеварения и правильном характере обмена веществ в организме человека	1		
30	Требования и правила построения рационов питания для различных возрастных групп	1		
31	Рацион с низким содержанием жиров, насыщенных жиров и холестерина.	1		
32	Твой рацион – это ты. Калории пищи и вес человека.	1		
33	Как привести организм к сбалансированному равновесию.	1		
34	Соль в еде и гормоны.	1		
	Итого:	34		